

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 2 от «22 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №133 от
«28» февраля 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматы. Знакомство»**

Срок обучения: 1 год
Возраст обучающихся : 8-9 лет

Составитель: педагог дополнительного
образования Хренов В.А.

Сосново 2023

Информация о внесении изменения в программу.

1. Программа утверждена 06.04.2009
2. Программа утверждена приказом №59 от 28.08.2012
3. Внесены изменения в структуру программы приказом №118 от 17.10.2014
4. Внесены изменения приказом №124 от 31 августа 2015 г. в связи с реорганизацией учреждения
5. Внесены изменения в титульный лист, в связи с переименованием учреждения «Сосновский центр образования» приказом №173 от 31.08.2016 год.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является результатом обобщения опыта работы в рамках возможностей, представляемых системой дополнительного образования детей не в спортивных школах, а на базе учреждения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы (далее программа) разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

- программ: «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин., «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям дополнительного образования.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка и возможность ее реализации в условиях дополнительного образования, когда основным принципом обучения является желание детей и их интерес. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-

первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Современная действительность требует от обучающихся развитого логического мышления, быстроты реакции – развить и укрепить это может такой актуальный вид спортивного искусства как шахматы.

Особенность данной программы в том, что в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат программы:

В шахматное объединение принимаются обучающиеся младшего школьного возраста на общих основаниях. Особенности детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 8 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

В 8-9 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

При построении учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Количество обучающихся определено количеством обучающихся в классе, принцип зачисления добровольный.

Объем и срок освоения: продолжительность обучения 36 часов, срок освоения 1 год.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная, язык преподавания русский (родной), форма проведения занятий –аудиторная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает обучение обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при ее

разработке учитывались не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, находчивость, воспитание выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, сосредоточенность, благородство.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Режим занятий обусловлен нормативно - правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Программа помогает решить такие проблемы как : развитие у детей интереса к шахматам за счет преобладания игровых и соревновательных форм занятий, постепенная выработка навыков правильной игры с обязательным анализом допущенных ошибок.

-убеждения в закономерности результатов игры от соблюдения или нарушения принципов стратегии.

-приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами

Цель: Обучение правилам игры в шахматы и формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Образовательные :

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Развивать интеллектуальные способности, способность планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные :

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к адекватной самооценке, самостоятельности
- Вызвать стремление дружелюбного отношения игрового партнерства и способность к взаимопомощи и чувству уважения к чужим успехам.

- Поддержать стремление к эмоциональной выразительности.
- Сформировать позитивную самооценку и уверенность в себе.

1.3. Учебный план

№		Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	1	1		
2	Шахматные фигуры	3	1	2	Игра «Волшебный мешочек»
3	Расстановка фигур	14	4	10	Игра «Угадай»
4	Ходы и взятие фигур	18	6	12	«Выиграй фигуру».
		36	12	24	

Содержание

Тема 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Теория Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика

«**Горизонталь**». Заполнить одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 2 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теория: Названия фигур: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». На ощупь определить, какая фигура спрятана. «**Угадай-ка**». Узнать одну из шахматных фигур, по описанию. «**Секретная фигура**». Назвать все шахматные фигуры, кроме «секретной». «**Угадай**». Угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Назвать чем фигуры похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «**Большая и маленькая**». Назвать самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Теория Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика Дидактические игры и задания «**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «**Да и нет**». Назвать стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «**Мяч**». ∴ Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 4 ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Теория Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры,

ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика Дидактические игры и задания

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. «**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «**Перехитри часовых**».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «**Захват контрольного поля**» (установление своей

фигуры на определенное поле. «**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть

одновременно на две черные фигуры. «**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». (одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем). «**Выиграй фигуру**».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «**Ограничение подвижности**». «игра на уничтожение», но с

«заминированными» поля

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

К концу программы дети знают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу программы дети умеют:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недели
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	45 минут
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

Зимние каникулы	28.12-09.01
Летние каникулы	01.06 -31.08

Выходные и праздничные дни

Начало / Конец	Название
23-24 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	День Труда
8 мая — 9мая	День Победы
4 ноября	День народного единства

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - **10 по 15 сентября**
2. текущий (тематический) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы
3. Итоговый контроль **17 по 21 мая** для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4	4	4	4	3	4	5	4	4

Тематическое планирование

период	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Тема №	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Расстановка фигур												Ходы и взятие фигур																							
	Шахматные фигуры																																			

- диагностика
- турниры

Календарное планирование.

№	Тема	Дата план	Дата факт	примечание
1	Шахматная доска	05.09		
Тема 2 Шахматные фигуры				
2	Шахматные фигуры ладья, слон,	12.09		Игра «Волшебный мешочек»
3	Шахматные фигуры ферзь, конь	19.09		Игра « Угадай-ка»
4	Шахматные фигуры пешка, король	26.09		Игра «Большая и маленькая»
Тема 3 Расстановка фигур				
5	Начальное положение, расстановка фигур	03.10		
6	Правила передвижения фигур пешка	10.10		
7	Знакомство с пешкой	17.10		<i>Дидактическая игра «Мешочек».</i> Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
8	Пешка в игре	24.10		«Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух,

				многопешечные положения),
9	Знакомство с ферзем	31.10		
19	Ферзь в игре	07.11		
11	Знакомство с конем	14.11		
12	Конь в игре	21.11		
13	Конь против ферзя, ладьи слона.	28.11		«Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
14	Знакомство со слоном	05.12		
15	Слон в игре	12.12		
16	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	19.12		
17	Король против других фигур	26.12		
18	Связь между диагоналями и начальной расстановкой фигур	09.01		
Тема 4 Ходы и взятие фигур				
19	Правила хода и взятия каждой из фигур,	16.01		
20	Легкие и тяжелые фигуры	23.01		
21	Белопольные и чернопольные слоны	30.01		
22	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	06.02		
23	Взятие на проходе, превращение пешки.	13.02		
24	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	20.02		

25	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	27.02		«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
26	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	06.03		«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
27	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	13.03		Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур
28	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	20.03		Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски
29	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила	27.03		Захват контрольного поля» (установление своей фигуры на определенное поле.
30	Игра со всеми фигурами	03.04		Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
31	Игра со всеми фигурами	10.04		Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
32	Игра со всеми фигурами	17.04		Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

				диагностика
33	Игра со всеми фигурами	24.04		« Защита ». (одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем).
34	Игра со всеми фигурами	15.05		« Выиграй фигуру ». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур
35	Игра со всеми фигурами	22.05		Конкурс- турнир
36	Подведение итогов	29.05		

2.2. . Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
1. шахматные часы – 2 штуки;
1. раздаточные материалы для тренинга;
1. вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук

2.3. Формы аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В качестве основного критерия для определения успешности усвоения знаний и навыков шахматной игры является успешность обучающихся может быть определена по результатам участия в турнирах и матчах, проводимых в объединении, в учреждении, в муниципальном образовании

- конкурсы решения;
- турнирная практика;

2.4. . Оценочные материалы.

Методы диагностики достигаемых результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Но даже отличное усвоение, какого- то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

Диагностика результативности прохождения различных разделов программы.

- **Методы диагностики результатов.**

1. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
3. Конкурс "Угадай ход"
4. Викторина по истории шахмат.

Результаты заносятся в диагностическую карту освоения программы

№	фамилия	теория				практика					
		Названия фигур		Правила хода		расставлять фигуры		решать элементарные задачи		объявлять шах; ставить мат	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

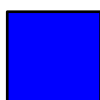
Показатели образовательных результатов:



«Оптимальный уровень» определяют такие аспекты как:

- освоение всех ключевых понятий, заложенных в программе, их полнота, умение применять на практике и возможность переносить в другие условия,
- качественное выполнение техники упражнений и акробатических элементов, применение на практике и возможность переносить в другие условия.
- активное участие в показательных выступлениях,
- выразительность и творческий поиск,
- активизация основных физических качеств.

Практический и теоретический материал усвоен на 80%-100%



«Достаточный уровень» определяют такие аспекты как:

- участие в мероприятиях в рамках традиций учреждения,
- овладение знаниями и умение выполнять упражнения, базовые шаги и акробатические элементы с относительной погрешностью,
- овладение жизненно важных двигательных навыков.

Практический и теоретический материал усвоен на 50%, носит формальный, не систематизированный или неосознанный практический характер.



«Необходимый уровень» определяют такие аспекты как:

- слабое владение знаниями и умением выполнять упражнения, базовые шаги и акробатические элементы,
- низкая самостоятельность.

Практический и теоретический материал усвоен на менее чем 50%, носит фрагментарный характер.



«нет ЗУН» определяют такие аспекты как:

- отказ от деятельности,
- результат не достигнут,
- самостоятельность отсутствует.

Оценка выставляется, как при общей физической подготовленности, так и в отдельных навыках и умениях.

2.5. Методические материалы.

Развитие у детей интереса к шахматам за счет преобладания игровых и соревновательных форм занятий, постепенная выработка навыков правильной игры с обязательным анализом допущенных ошибок.. Убеждение в закономерности результатов игры от соблюдения или нарушения принципов стратегии. Приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Основные методы обучения: объяснительно - иллюстрационный, практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Игра на турнире:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени.
2. тематические турниры по определенным дебютам, позициям, миттельшпиля и эндшпиля.
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. тренировочные турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., или 5 мин. На всю партию.
5. Товарищеские матчи и матчи- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение,

вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает детям навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию воспитанники получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно □ типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

Метод проблемного обучения используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Форма учебных аудиторных занятий

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Учебно-тематический материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

1. структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
1. актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Образовательный цикл разделен на 3 основных уровня. Каждый уровень объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности.

Начальный образовательный уровень обучающихся достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, тактики, а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
1. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
1. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.
1. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
1. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
1. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
1. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
1. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
1. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
1. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
1. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
1. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
1. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
1. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
1. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.